

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики


Шиляхина К.М.
10.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Проектная деятельность на основном иностранном языке в профессиональной сфере

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

2. Профиль подготовки/специализации:

Экспертно-аналитическая деятельность

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теоретической и прикладной лингвистики

6. Составители программы: Домбровская Инна Владимировна, канд. филол. наук, доцент, Донина Ольга Валерьевна, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.2022 г.

8. Учебный год: 2024-2025

Семестры: 5-6

9. Цели учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с проектной деятельностью, а также инкорпорирование теоретических и практических навыков, приобретённых обучающимися в ходе изучения различных предметов (на интеграционной основе).

Задачи учебной дисциплины:

- обучение планированию (умение определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации/материалов (умение выбрать подходящую информацию, правильно её использовать и презентовать);
- умение анализировать и синтезировать информацию;
- обучение навыкам презентации (устная презентация, визуальное сопровождение с использованием PowerPoint).
- обучение презентации на английском языке для англоговорящей аудитории с учётом межкультурных различий.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Проектная деятельность в профессиональной сфере» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 учебного плана, дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык, Б2.В.02(У) Учебная практика, лингвистическая. Изучение данной дисциплины предшествует освоению дисциплин Б2.В.03(П) Производственная практика, проектно-технологическая, Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная, Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.5	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: правила и нормы командной работы. Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы. Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе
		УК-3.6	Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех	

			сторон					
ПК-4	Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	ПК-4.2	Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации	<p>Знать: языковые нормы, правила построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами языка на соответствующем уровне (B2 – C1), строить монологическое и диалогическое высказывания</p> <p>Владеть: выстраивать аналитический монолог с приведением противоположных точек зрения с их анализом</p>				
ПК-11	Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учётом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.	ПК-11.1	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию	<p>Знать: нормы иноязычного общения, типы и регистры текстов. Самостоятельно создавать тексты на соответствующем уровне (B2 – C1)</p> <p>Уметь: корректно формулировать идею и доносить её до англоговорящей аудитории в ситуациях профессионального общения на соответствующем уровне (B2– C1).</p> <p>Владеть: нормами верbalного и невербального поведения на соответствующем уровне (B2 –C1).</p> <p>Знать: разные виды диалогических единиц, регистры официальной и неофициальной речи, формы речевого этикета, стратегии восстановления сбоев в процессе коммуникации на соответствующем уровне (B2 – C1)</p> <p>Уметь: начинать, поддерживать и заканчивать диалог; расспрашивать собеседника, задавать вопросы, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, отвечать на предложения собеседника, восстанавливать коммуникацию в случае сбоя на соответствующем уровне (B2– C1)</p> <p>Владеть: умениями диалогической речи на соответствующем уровне (B2 –C1)</p>	ПК-11.2	Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними	ПК-11.3	Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные

12. Объем дисциплины в зачётных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 6 з.е. / 216 часов.

Форма промежуточной аттестации - 5 с. – зачёт, 6 с. – зачёт с оценкой

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия	106	36	70
в том числе:	лекции		
	практические	96	36
	лабораторные		60
Самостоятельная работа	120	72	48
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)		Зачет	Зачет с оценкой
Итого:	216	108	108

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1			
1.2			
2. Практические занятия			
2.1	Индивидуальный проект-1. Тема.	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.2	Индивидуальный проект-1. Структура.	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Составление плана работы. Этапы исследовательской деятельности.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.3	Индивидуальный проект-1. Введение.	Обоснование актуальности темы исследования, выделение проблемы, формулировка гипотезы, цели и конкретных задач исследования	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.4	Индивидуальный проект-1. Основная часть.	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы эмпирического и теоретического исследования.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.5	Индивидуальный проект-1. Опытно-экспериментальная работа.	Представление результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.6	Индивидуальный проект-1. Оформление проекта.	Требования к оформлению индивидуального проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.7	Индивидуальный проект-1. Конференция.	Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981
2.8	Индивидуальный проект-2. Тема.	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5981

			w.php?id=598 1
2.9	Индивидуальный проект-2. Структура.	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Составление плана работы. Этапы исследовательской деятельности.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=598 1
2.10	Индивидуальный проект-2. Введение.	Обоснование актуальности темы исследования, выделение проблемы, формулировка гипотезы, цели и конкретных задач исследования	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=598 1
2.11	Индивидуальный проект-2. Основная часть.	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы эмпирического и теоретического исследования.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=598 1
2.12	Индивидуальный проект-2. Опытно-экспериментальная работа.	Представление результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=598 1
2.13	Индивидуальный проект-2. Оформление проекта.	Требования к оформлению индивидуального проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=598 1
2.14	Индивидуальный проект-2. Конференция.	Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=598 1

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Индивидуальный проект-1. Тема.		2		2	4
2	Индивидуальный проект-1. Структура.		2		2	4
3	Индивидуальный проект-1. Введение.		4		8	12
4	Индивидуальный проект-1. Основная часть.		14		28	42
5	Индивидуальный проект-1. Опытно-экспериментальная работа.		6		26	32
6	Индивидуальный проект-1. Оформление проекта.		4		8	12
7	Индивидуальный проект-1. Конференция.		4		8	12
8	Индивидуальный проект-2. Тема.		2		2	4
9	Индивидуальный проект-2. Структура.		4		2	6
10	Индивидуальный проект-2. Введение.		10		6	16
11	Индивидуальный проект-2. Основная часть.		18		14	32
12	Индивидуальный проект-2. Опытно-экспериментальная работа.		14		6	20
13	Индивидуальный проект-2.		6		4	10

	Оформление проекта.					
14	Индивидуальный проект-2. Конференция.		6		4	10
	Итого:		96		120	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В ходе изучения дисциплины особое внимание уделяется оформлению слайдов для поддержки проекта/презентации, обращается внимание на их максимальную информативность. При предъявлении результатов количественного анализа следует подбирать соответствующие типы графиков, диаграмм, гистограмм. Особое внимание уделяется невербальному поведению и формам подачи информации при выступлении перед иноязычной аудиторией. Критически оценивая презентации одногруппников, следует выделять сильные и слабые стороны их выступлений. По ходу презентаций необходимо вести записи, задавать вопросы по прослушанному.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	English for Presentations / MarionGrussendorf / Oxford University Press, 2006. - 76 р.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Павловская Г.А. Социокультурные особенности презентации на английском языке: учеб. пособие для студентов неязыковых вузов / Г.А. Павловская, Л.Г. Кузьмина. – М.: Еврошкола, 2010. – 84 с.
3	Павловская Г.А. New challenges in public speaking: учебно-методическое пособие для вузов. Г.А. Павловская, А.А. Махонина. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 80 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
4	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС Лань (lanbook.com)
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
6	ЭБС ЮРАЙТ.– Режим доступа: по подписке. – URL: Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)
7	Международный лингвистический портал TheLinguistListlinguistlist.org
8	SIL International - http://www.sil.org/
9	Электронные словари Мультитранwww.multitran.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	Ted : https://www.ted.com/

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы практических занятия по решению задач и с элементами семинара, проводится текущая аттестация, самостоятельная работа по дисциплине заключается в чтении и

конспектировании научной литературы по отдельным темам курса, подготовке презентации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),

Проектор Benq MW523 (1 шт.),

Экран проекционный (1 шт.)

/ауд. 92/ переносной проектор.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1. Индивидуальный проект-1. Тема. 2. Индивидуальный проект-1. Структура. 3. Индивидуальный проект-1. Введение. 4. Индивидуальный проект-1. Основная часть. 5. Индивидуальный проект-1. Опытно-экспериментальная работа. 6. Индивидуальный проект-1. Оформление проекта. 7. Индивидуальный проект-1. Конференция. 8. Индивидуальный проект-2. Тема. 9. Индивидуальный проект-2. Структура. 10. Индивидуальный проект-2. Введение. 11. Индивидуальный проект-2. Основная часть. 12. Индивидуальный проект-2. Опытно-экспериментальная работа. 13. Индивидуальный проект-2. Оформление проекта. 14. Индивидуальный проект-2. Конференция.	УК-3 ПК-4 ПК-11	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат (УК-3.5) Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон (УК-3.6) Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации (ПК-4.2) Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию (ПК-11.1) Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними (ПК-11.2) Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные (ПК-11.3)	Презентация по теме научного исследования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1. Индивидуальный проект-1. Тема. 2. Индивидуальный проект-1. Структура. 3. Индивидуальный проект-1. Введение. 4. Индивидуальный проект-1. Основное	УК-3	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат (УК-3.5) Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон (УК-3.6)	Презентация по теме научного исследования
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет, зачет с оценкой				КИМ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: выполнение полного объема всех этапов проектной деятельности.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: доклад-презентация

Правила построения презентации

1. Наличие титульного слайда с названием темы презентации и именем выступающего.
2. Оптимальное количество строк на слайде — от 3 до 6, набранных крупным шрифтом.
3. Пункты перечней должны быть короткими фразами, тезисами. Презентуя, не следует читать информацию, размещенную на слайде. Требуется устная интерпретация и расширение тезиса.
4. Слайды могут содержать технические подробности: формулы, схемы, таблицы, графики.
5. Последний слайд – Спасибо за внимание.
6. Приглашение аудитории к дискуссии.

Описание технологии проведения

Презентация, подготовленная в программе PowerPoint, сопровождает доклад студента, подготовленный по соответствующей теме. Минимальное количество слайдов в презентации – 10 слайдов. Время выступления – 10 мин, ответы на вопросы – 5 мин.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Результат работы оценивается: 5 семестр - по двухбалльной системе: «зачтено» и «не зачтено», 6 семестр – по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки презентации являются:

1. по форме:

- соблюдение единого стиля оформления;
- соответствие фона теме презентации;
- представление фона и текста контрастными цветами;
- наличие на слайде не более трех цветов;
- рациональное применение анимационных эффектов;
- расположение текста на слайде и графическое выделение ключевой информации;
- графическое оформление текста (тип шрифта, кегль);
- использование различных видов слайдов (таблицы, текст, диаграммы, рисунки);
- наличие не менее 10-ти слайдов;
- качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы;
- доходчивость при изложении материала;
- эмоциональность при изложении материала;
- способ подачи материала (речь, темп, владение аудиторией)
- рациональное использование времени.

2. по содержанию:

- соответствие текста теме презентации;
- изложение информации профессиональным языком;
- количество информации на слайде;
- наличие в тексте ответов на проблемные вопросы;
- новизна материала;
- соблюдение логики и переходов во время презентации.

Каждый показатель оценивается в 5 баллов. Максимальное количество баллов за работу – 100 баллов. Ответ на каждый дополнительный вопрос оценивается в 10 баллов.

Для оценивания результатов обучения на зачете/зачете с оценкой используются следующие показатели:

1. знание норм языка и речи, правил построения монологического и диалогического высказывания; правил построения презентации; норм иноязычного общения, типов и регистров текстов; разных видов диалогических единств, регистров официальной и неофициальной речи, форм речевого этикета, стратегий восстановления сбоев в процессе коммуникации на соответствующем уровне (B2 – C1);

2. умение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормой языка на соответствующем уровне (B2 – C1), строить монологическое и диалогическое высказывания; самостоятельно создавать тексты на соответствующем уровне (B2 – C1); корректно формулировать идею и доносить её до смешанной и/или англоговорящей аудитории в ситуациях профессионального общения на соответствующем уровне (B2 – C1); начинать, поддерживать и заканчивать диалог; расспрашивать собеседника, задавать уточняющие вопросы, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, отвечать на предложения собеседника, восстанавливать

коммуникацию в случае сбоя на соответствующем уровне (B2– C1); определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учётом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей;

3. владение умением выстраивать аналитический монолог с приведением противоположных точек зрения с их анализом; умениями диалогической речи на соответствующем уровне (B2 –C1); нормами речевого и неречевого поведения на соответствующем уровне (B2 –C1).

«Зачтено» ставится в том случае, если по итогам представления презентации и ответов на дополнительные вопросы студент получает 60 баллов и более.

«Не зачтено» ставится в том случае, если по итогам представления презентации и ответов на дополнительные вопросы студент получает менее 60-ти баллов.

Оценка «Отлично» ставится в случае, если по итогам представления презентации и ответов на дополнительные вопросы студент получает 80-100 баллов.

Оценка «Хорошо» ставится в случае, если по итогам представления презентации и ответов на дополнительные вопросы студент получает 70-79 баллов.

Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если по итогам представления презентации и ответов на дополнительные вопросы студент получает 60-69 баллов.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если по итогам представления презентации и ответов на дополнительные вопросы студент получает менее 60 баллов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание норм языка и речи, правил построения монологического и диалогического высказывания; правил построения презентации; норм иноязычного общения, типов и регистров текстов; разных видов диалогических единств, регистров официальной и неофициальной речи, форм речевого этикета, стратегий восстановления сбоев в процессе коммуникации на соответствующем уровне (B2 – C1); умение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормой языка на соответствующем уровне (B2 – C1), строить монологическое и диалогическое высказывания; самостоятельно создавать тексты на соответствующем уровне (B2 – C1); корректно формулировать идею и доносить её до смешанной и/или англоговорящей аудитории в ситуациях профессионального общения на соответствующем уровне (B2– C1); начинать, поддерживать и	Повышенный уровень	Зачтено/Отлично

<p>заканчивать диалог; расспрашивать собеседника, задавать уточняющие вопросы, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, отвечать на предложения собеседника, восстанавливать коммуникацию в случае сбоя на соответствующем уровне (B2– C1); определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учётом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; владение умением выстраивать аналитический монолог с приведением противоположных точек зрения с их анализом; умениями диалогической речи на соответствующем уровне (B2 –C1); нормами речевого и неречевого поведения на соответствующем уровне (B2 –C1).</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание норм языка и речи, правил построения монологического и диалогического высказывания; правил построения презентации; норм иноязычного общения, типов и регистров текстов; разных видов диалогических единств, регистров официальной и неофициальной речи, форм речевого этикета, стратегий восстановления сбоев в процессе коммуникации на соответствующем уровне (B2 – C1); умение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормой языка на соответствующем уровне (B2 – C1), строить монологическое и диалогическое высказывания; самостоятельно создавать тексты на соответствующем уровне (B2 – C1); корректно формулировать идею и доносить её до смешанной и/или англоговорящей аудитории в ситуациях профессионального общения на соответствующем уровне (B2– C1); начинать, поддерживать и заканчивать диалог; расспрашивать собеседника, задавать уточняющие вопросы, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, отвечать на предложения собеседника, восстанавливать коммуникацию в случае сбоя на соответствующем уровне (B2– C1); определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учётом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; владение умением выстраивать аналитический монолог с приведением противоположных точек зрения с их анализом; умениями диалогической речи на соответствующем уровне (B2 –C1); нормами речевого и неречевого поведения на соответствующем уровне (B2 –C1).</p>	Базовый уровень	Зачтено/Хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знание норм языка и речи, правил построения монологического и диалогического высказывания; правил построения презентации; норм иноязычного общения, типов и регистров текстов; разных видов диалогических единств, регистров официальной и неофициальной речи, форм речевого этикета, стратегий восстановления сбоев в процессе коммуникации на соответствующем уровне (B2 – C1); умение</p>	Пороговый уровень	Зачтено/ Удовлетворительно

<p>оформлять речевое высказывание в соответствии с нормой языка на соответствующем уровне (B2 – C1), строить монологическое и диалогическое высказывания; самостоятельно создавать тексты на соответствующем уровне (B2 – C1); корректно формулировать идею и доносить её до смешанной и/или англоговорящей аудитории в ситуациях профессионального общения на соответствующем уровне (B2 – C1); начинать, поддерживать и заканчивать диалог; расспрашивать собеседника, задавать уточняющие вопросы, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, отвечать на предложения собеседника, восстанавливать коммуникацию в случае сбоя на соответствующем уровне (B2 – C1); определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учётом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей; владение умением выстраивать аналитический монолог с приведением противоположных точек зрения с их анализом; умениями диалогической речи на соответствующем уровне (B2 – C1); нормами речевого и неречевого поведения на соответствующем уровне (B2 – C1).</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.</p>	–	Не зачтено/ Неудовлетворительно

20.3 Материалы для диагностической работы

1. Выберите наиболее подходящее определение для Agile
 - a. **набор методов и практик для гибкого управления проектами в разных прикладных областях, от разработки ПО до реализации маркетинговых стратегий**
 - b. традиционное управление проектами с четким соблюдением поэтапности и заранее согласованного плана проекта
 - c. набор практик для управления командой во время реализации проекта той или иной степени сложности
2. Что такое горизонтальная организация? Выберите наиболее подходящее определение
 - a. **Команда, которая строится на принципах самоорганизации и относительного равенства всех участников**
 - b. Команда, которая подчиняется держателю продукта и отвечает за свою экспертную часть проекта
3. Что такое T-Shape модель?
 - a. система обучения работы в проектной команде согласно принципам Agile
 - b. **система взаимопроникновения знаний внутри agile команды, обеспечивающая кросс-функциональную структуру команды**
 - c. система разработки ПО по методикам Agile
4. Исходя из описанной ниже ситуации выберите решение, которое примет сотрудник, в случае если его команда работает по методикам Agile.
 "Руководитель кондитерской фабрики "N" поручил главному технологу разработать и выпустить новый вид шоколадных конфет". Как будет действовать работник, согласно методикам Agile?

- a. Технолог проведет самостоятельно исследование, разработает новый шоколад на свой вкус и приносит его на согласование директору фабрики
 - b. **К созданию нового продукта привлекут и маркетинг, и продавцов, и логистов, и поваров/кондитеров и ... даже реальных покупателей**
5. Исходя из описанной ниже ситуации выберите решение, которое примет сотрудник, в случае если его команда работает по методикам Agile.
 "Руководитель кондитерской фабрики "N" поручил главному технологу разработать и выпустить новый вид шоколадных конфет". Как будет действовать работник, согласно методикам Agile?
- a. **В течение всего процесса разработки все сотрудники оценивают результат и выдают обратную связь для его улучшения**
 - b. После утверждения новой технологии, на производство выдают технологические карты для запуска продукта. Далее продавцам для реализации – готовый новый шоколад
6. Какое из определений лучше всего описывает метод управления проектами SCRUM?
- a. Проектный метод, который характерен объемным и подробным ТЗ, готовым продуктом в конце, отсутствием изменений к требованиям продукта в процессе реализации проекта
 - b. Проектный метод, который включает в себя строгую иерархию, 7 фаз и 7 принципов
 - c. **Проектный метод, в котором требования могут меняться по ходу проекта, включает в себя тестирование на каждом этапе, клиент имеет возможность видеть и влиять на промежуточный результат**
7. Соотнесите роль в команде SCRUM с задачами

1	устраняет препятствия и контролирует рабочие процессы	A	Владелец продукта
2	демонстрирует преданность продукту, кросс-функциональность, самоуправляемость	B	Scrum-мастер
3	ответственный за максимизацию ценности продуктов, созданных командой Scrum	C	Команда проекта

1-б

2-с

3-а

8. Что такое бэклог проекта?
- a. Короткие отрезки, на которые разбивают работу над большой задачей
 - b. Заключительный этап рабочего цикла в Скраме
 - c. **Подробное описание конечного продукта, состоящего из пользовательских историй**
9. Что такое спринт в проекте SCRUM?
- a. **Короткие отрезки, на которые разбивают работу над большой задачей**

- b. Заключительный этап рабочего цикла в Скраме
 - c. Подробное описание конечного продукта, состоящего из пользовательских историй
10. Что такое ретроспектива?
- a. Короткие отрезки, на которые разбивают работу над большой задачей
 - b. Заключительный этап рабочего цикла в Скраме**
 - c. Подробное описание конечного продукта, состоящего из пользовательских историй
11. Кто отвечает за управление Бэклогом продукта в Скраме?
- a. Член команды разработки
 - b. Владелец продукта**
 - c. Скрам-мастер
 - d. Все варианты верны
12. Что означает термин «кросс-функциональность»?
- a. Наличие у членов команды суммарно всех навыков, необходимых для завершения проекта**
 - b. Каждый член команды владеет всеми необходимыми навыками для завершения проекта
 - c. Сотрудники команды могут подменять друг друга при работе над частью продукта
 - d. Каждый член команды обладает глубоким знанием одной из областей для завершения проекта и поверхностными в некоторых других
13. Какой оптимальный размер для гибкой команды?
- a. Не более 3
 - b. Не более 15
 - c. Размер не имеет значения
 - d. 5-9 человек**
14. На какие вопросы обычно отвечают участники команды разработки на ежедневной летучке (Daily scrum)?
- a. С кем я был вчера? Где я буду сегодня? Куда мы движемся?
 - b. Зачем пользователю продукт? Как продукт будет использоваться? В чем ценность продукта?
 - c. Кому я могу помочь сегодня?
 - d. Что я делал вчера? Что я буду делать сегодня? Какие есть препятствия?**
15. Для успешного решения задачи в Запутанном домене фреймворка Киневин лучшим решением будет:
- a. Организовать работу экспертов
 - b. Принимать решение авторитарно
 - c. Проверять гипотезы**
 - d. Детально спланировать работы проекта и отслеживать прогресс по контрольным точкам
16. В чем состоит выгода от частых поставок продукта?
- a. Не накапливаем риски
 - b. Быстрее получаем отдачу от вложений
 - c. Чаще получаем информацию от клиента
 - d. Все указанное верно**
17. Кто определяет состав Бэклога Спринта в Скраме?

- a. Владелец продукта
- b. Владелец продукта и другие заинтересованные стороны
- c. Скрам-мастер
- d. Команда разработки**

18. К признакам гибкого мышления (agile mindset) можно отнести

- a. Установка на рост
- b. Принятие неопределенности
- c. Ошибки – это способ учиться
- d. Все указанное верно**

19. Для чего нужна ретроспектива в Скрам?

- a. Для получения обратной связи от Владельца продукта
- b. Для получения обратной связи от пользователей продукта
- c. Для оценки успешности продукта
- d. Для обнаружения того, что выполнено хорошо, а что нуждается в улучшении**

20. К ценностям Agile-манифеста относится

- a. Готовый продукт важнее жестких контрактных ограничений
- b. Люди и их взаимоотношение важнее процессов и инструментов**
- c. Сотрудничество с заказчиком важнее технической документации
- d. Реакция на изменения важнее выполнения работ бэклога спрингта

21. Для относительной оценки размеров пользовательских историй можно использовать практику

- a. Покер-планирования**
- b. Вероятностного распределения (S-кривая)
- c. Шахматного планирования
- d. Практику LeSS

22. Какие обязательные события есть в Скраме?

- a. Ежедневная летучка, Упорядочивание бэклога, Обзор спрингта, Ретро, Спрингт
- b. Ежедневная летучка, Планирование спрингта, Обзор спрингта, Ретро
- c. Планирование спрингта, Ежедневная летучка, Спрингт, Обзор спрингта, Ретро**
- d. Ежедневная летучка, Упорядочивание бэклога, Планирование спрингта, Обзор спрингта, Ретро